



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Качественные и количественные методы в психологии»  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
направленность «Психология образования»

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Качественные и количественные методы в психологии»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**37.03.01 Психология направленность «Психология образования»**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

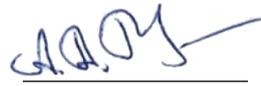
  
\_\_\_\_\_

Т.В. Ерёменко

подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_

А.А. Морозова

подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_

Г.Н. Мельничук

подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_

Г.В. Голикова

подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при планировании исследования в разных подходах;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-2.2 Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию делать обоснованный выбор методов исследования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-2.3 Владеет приемами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	навыками работы с источниками научной информации; проектирования методической части исследования, обоснованного подбора методов исследования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии» проводится в форме зачёта с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>1</sup> )						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X <sub>1</sub> )	Практи ческие заняти я (Y <sub>1</sub> )	Лабора торные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекцион ные занятия (X <sub>2</sub> )	Практич еские занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабора торные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>				

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой в устной форме		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом ;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете с оценкой. Условием допуска к зачету с оценкой является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Ключевые характеристики и специфика этнографических методов.
2. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
3. Специфика наблюдения в консультативной психологии
4. Возможности метода наблюдения в организационной психологии
5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
6. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования: достоинства и недостатки.
7. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
8. Техники проведения интервью при подборе персонала.
9. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
10. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
11. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
12. Анализ вербальных и невербальных данных в качественном исследовании.
13. Качественные методы исследования в психологии личности.
14. Качественные методы исследования в социальной психологии.
15. Этика проведения качественных исследований.
16. Методы феноменологического анализа в психологии.
17. Методы нарративного анализа в психологическом исследовании.
18. Сравнительная характеристика индивидуальных и групповых опросных методов.
19. Ассоциативные невербальные методики. Образные ассоциации: процедура и основы анализа.
20. Ассоциативные невербальные методики. Коллаж: процедура и основы анализа.
21. Процедуры завершения. Завершение предложений, незавершенные рисунки, модификация ТАТ: процедура и основы анализа.
22. Графические методики в качественном исследовании. Экспрессивный рисунок: процедура и основы анализа.
23. Процедуры конструкции. Стереотипы, «персонажи», рисунки Bubbles: процедура и основы анализа.
24. Качественные методы в решении практических задач.
25. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
26. Характеристика практических задач, решаемых качественными методами. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
27. Понятие и виды жизненного стиля. Методы исследования «жизненного стиля» личности.
28. Особенности обработки и анализа количественных данных.
29. Общие особенности методов анализа документов.
30. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»**

1. Понятие метода в психологии
2. Количественные методы их достоинства и ограничения
3. Качественные методы их достоинства и ограничения
4. Отличительные особенности качественных и количественных методов
5. Области применения качественных методов психологического исследования
6. Качественные и количественные данные, их характеристика, обработка.
7. Особенности интервью: виды и специфика применения.
8. Характеристики и процедура глубинного интервью.
9. Характеристики и процедура экспертного интервью.
10. Беседа как качественный метод психологического исследования
11. Наблюдение как качественный метод психологического исследования
12. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Особенности фиксирования результатов самонаблюдения.
13. Биографический метод в психологическом исследовании
14. Метод анализа случая (case-stady)
15. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования.
16. Использование проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк).
17. Проективные методики и техники качественного исследования: метод метафоры
18. Проективные методики и техники качественного исследования: коллаж
19. Проективные методики и техники качественного исследования: незаконченное предложение
20. Проективные рисуночные методики и техники качественного исследования.
21. Методы феноменологического анализа в психологии.
22. Контент-анализ как качественный метод психологического исследования
23. Стандартизированные опросные методы (беседа, интервью, анкетирование).
24. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки
25. Области использования и специфика проведения эксперимента

26. Тест как психодиагностический метод.
27. Метод экспертных оценок Достоинства и ограничения метода
28. Социометрия как метод исследования.
29. Измерения и шкалы. Виды шкал.
30. Понятие генеральной совокупности и выборки. Репрезентативность выборки.
31. Первичные описательные статистики (среднее, дисперсия, стандартное отклонение).
32. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции и корреляционный анализ.
33. Коэффициент корреляции  $r$ -Пирсона: назначение, описание, уровень значимости, ограничения применения, представление, примеры.
34. Коэффициент корреляции  $r$ -Спирмена: назначение, описание, уровень значимости, ограничения применения, графическое представление, примеры.
35. Критерии значимости различий, их качественный анализ. Критерий t-Стьюдента. Описание критерия. Условия применения.
36. Выявление различий в уровне исследуемого знака Q - критерий Розенбаума U – критерий Манна-Уитни
37. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. G-критерий знаков. Назначение критерия G T - критерий Вилкоксона. Назначение критерия
38. Выявление различий в распределении признака.  $\chi^2$  критерий Пирсона
39. Метод ранговой корреляции
40. Дисперсионный анализ.

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

### Практические задания

#### по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологии»

1. Составьте план наблюдения за классом с целью изучения психологического климата в классе.
2. Вам предложен рисунок семьи ребенка 6 лет. Проведите анализ рисунка и дайте характеристику межличностным отношениям в семье и отношением к ней ребенка.
3. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал». Определите: проблему исследования; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; сформулируйте гипотезы исследования; методы исследования; интерпретация результатов; выводы, обобщения.
4. Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте ответы.
5. Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику (например, М.Е. Литвака, Э. Берна). Проанализируйте результат.
6. Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике. Указать:
  - название методики;
  - автора (разработчика) методики;
  - цель методики;
  - краткая характеристика методики;
  - инструкция для испытуемых;
  - обработка и интерпретация результатов.
7. Проанализируйте тематический детский рисунок.

8. Напишите автобиографию. Проанализируйте ее с помощью биографического метода
9. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.
10. Используя биографический метод (формализованную биографическую анкету) проведите исследование и дайте характеристику личностного развития респондента.
11. Проведите диагностику учебной мотивации студентов 1.и 3 курсов. Выявите различия, используя статистические методы.
12. Вам предложен рисунок несуществующего животного. Проведите анализ рисунка и дайте характеристику личности респондента.
13. Провести анализ невербального поведения (по фотографии) с использованием структуры невербального поведения (по В.А. Лабунской).
14. Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций.
15. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?

#### Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.



## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

**Индикатор** ОПК-2.3 Владеет приемами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований

**Дисциплина** Качественные и количественные методы в психологии

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите **один** правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Что такое качественные методы исследования?

- а) Методы, направленные на получение числовых данных.
- б) Методы, описывающие качественные характеристики объектов
- в) Методы, ориентированные на понимание глубинных аспектов явлений.**

2. Что такое количественные методы исследования?

- а) Методы, направленные на получение числовых данных.
- б) Методы, использующие количественные измерения и анализ статистических данных.**
- в) Методы, ориентированные на понимание глубинных аспектов явлений.

3. Какой метод исследования подразумевает глубокое погружение исследователя в изучаемую ситуацию?

- а) Корреляционный анализ.

**б) Этнография.**

в) Факторный анализ.

4. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

а) проблемный метод;

**б) технология сотрудничества и взаимообучения**

в) вербальный метод ;

г) метод наглядности

5. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

а) личностно-ориентированный;

**б) деятельностный;**

в) культурологический;

г) творческий.

6. Какой метод позволяет выявить статистическую связь между двумя переменными?

а) Дисперсионный анализ

б) Корреляционный анализ.

**в) Регрессионный анализ.**

**Средне –сложные (2 уровень)**

7. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:

а) дидактический подход;

б) кибернетический подход;

в) психологический подход;

**г) системный подход.**

8. Что означает термин «эмпирическое исследование»?

а) Исследование, проведенное в условиях лаборатории.

б) Исследование, основанное на реальных наблюдениях и опыте.

**в) Исследование, базирующееся на фактических данных и наблюдениях.**

9. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

**а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;**

**б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;**

в) формирование у детей навыков гигиены;

г) активное участие в общественной жизни общества.

10. Какой метод исследования позволяет получить глубокое понимание мнений и мотиваций участников исследования?

а) Эксперимент.

б) Анкетирование.

**в) Интервьюирование.**

г) Наблюдение.

11. Что представляет собой фокус-группа?

**а) Группа, собирающаяся для обсуждения определенных тем с целью сбора качественных данных.**

б) Группа, сосредоточенная на решении определенной задачи.

в) Группа, включающая в себя экспертов по конкретной теме.

12. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания -

**а) К.Д.Ушинский;**

б) Л.Н.Толстой;

в) А.С.Макаренко.

г) В.Ф.Одоевский

13. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

а) медицинская;

б) общая;

в) социальная;

**г) возрастная.**

14. Какой метод исследования предполагает систематическое наблюдение за поведением объектов исследования?

**а) Деловая игра.**

б) Эксперимент.

в) Интервьюирование.

г) Наблюдение.

15. Какая из перечисленных статистических процедур используется для выявления различий между группами в зависимости от номинальных переменных?

**а) Тест Хи-квадрат.**

б) Корреляционный анализ.

в) Факторный анализ.

16. Что такое кейс-исследование в психологии и педагогике?

**а) Исследование, фокусирующееся на конкретных ситуациях или проблемах для понимания их в глубине.**

б) Исследование, проводимое на основе анализа отдельных случаев.

в) Исследование, ориентированное на выявление структуры личности.

17. Какой метод является качественным методом исследования в психологии?

**а) Метод интервью**

б) Метод анкетирования

в) Метод наблюдения

18. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической;

- б) логической;**
  - в) эмоциональной;
  - г) аудиальной
19. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
- а) наглядно-образным;
  - б) наглядно-действенным;**
  - в) словесно-логическим;
  - г) абстрактным
20. Для волевого регулирования присущи действия:
- а) неосознанные;
  - б) сознательные;**
  - в) интуитивные;
  - г) произвольные
21. Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется:
- а) стимуляция учебной деятельности;
  - б) мотивация учебной деятельности;**
  - в) активация учебной деятельности
  - г) выработка самостоятельности к учебной деятельности
22. Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике. к какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к широте знаний?
- а) социальные мотивы;
  - б) стремление детей к самостоятельности;
  - в) познавательные интересы;**
  - г) дополнительные мотивы.

### Сложные (3 уровень)

23. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?
- А). К.Д. Ушинский;
  - б). Я.А. Коменский;**
  - в) Н.И Пирогов;
  - г). Джон Локк
24. Цель воспитания - это
- а) конечный результат формирования личности;**
  - б) форма обучения учащихся;
  - в) уровень цивилизации общества;
  - г) показатель успеваемости учащихся.
25. Движущие силы процесса воспитания
- а) противоречия, возникающие в развитии личности;**

- б) познавательные интересы личности;
- в) процесс накопления количественных изменений;
- г) сложившиеся формы взаимоотношений

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

1. адаптивность;	А) Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:
2. общие;	Б) В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:
3. внешнеречевой.	В) Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

1. Умственная отсталость – это:	А) средняя степень олигофрении.
2. Задержка психического развития – это:	Б) стойкие нарушения интеллекта.
3. Имбецильность – это:	В) нарушение нормального темпа психического развития

**Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;	А) приобретенное слабоумие;
2. снижение интеллекта;	Б) Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости
3. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:	В) Первичные нарушения при олигофрении
4. Деменция	Г) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

29 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Методика обучения;	А) Образовательные программы разрабатываются на основе:
2. образовательных стандартов	Б) Путь достижения цели и задач обучения:

30 Установите соответствие:  
(1А, 2Б)

1. Метрическая шкала –	А) совокупность чисел для обозначения величин признака, интервал между которыми определен: равным интервалам в числовой шкале соответствуют равные интервалы интенсивности измеряемого признака.
2. Порядковая (ранговая) шкала	Б). совокупность чисел для обозначения величин признака, значения которых могут быть упорядочены (по возрастанию или по убыванию), но интервал между которыми не определен: равным интервалам в числовой шкале не сопоставлены равные интервалы интенсивности измеряемого признака (например, интервалу в один балл в шкале школьных оценок не обязательно соответствует равное количество знаний между отличником, четверочником, троечником и двоечником).

31 Установите соответствие:  
(1Б, 2А)

1. Средством невербального общения не является:	А) экспрессия
2. Выразительность, сила проявления чувств, переживаний:	Б) речь.

32 Установите соответствие:  
(1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е)

1. Общие	А) определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению.
2. Специальные	Б) влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности.
3. Теоретические	В) определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.).
4. Практические	Г) определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.).
5. Учебные	Д) лежат в основе склонности к конкретно-практическим действиям
6. Творческие	Е) связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. представление научной гипотезы в форме, приемлемой для проверки методами статистического анализа данных.	А) Гипотеза статистическая
2. утверждение, которое можно подтвердить или опровергнуть на основании результатов исследования	Б) Гипотеза научная

34 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. Задача	А) цель преобразования конкретной ситуации или ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели, – это ... исследования
2. Теория	Б) ... – это совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познаний и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной деятельности

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора – это ...	А) наблюдение
2. целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов – это ...	Б) беседа

## Задания открытого типа

### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

#### Простые (1 уровень)

36 Абстракция бывает нескольких видов: ...; изолирующая; актуальной бесконечности (в математике); потенциальной осуществимости (**отождествленная**)

37 В 1910 году ... разработал и применил вид естественного эксперимента, который находит широкое применение в возрастной и педагогической психологии, а также в педагогике и методике обучения отдельным предметам \_\_\_\_\_ (**А. Ф. Лазурский**)

38 Влияние результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания определяет ... исследования \_\_\_\_\_ (**теоретическая значимость.**)

39 Всеобщей методологией всех отраслей научного знания выступает ... в ее специфической функции метода познания окружающей действительности \_\_\_\_\_ (**философия**)

40 Выполнение испытуемым заданий определенного рода с точным способом оценки результатов и их числового выражения – это ... \_\_\_\_\_ (**тестирование**)

41 Доктор философских наук профессор В.П. Кохановский выделяет несколько видов индукции: популярная; ...; научная; полная \_\_\_\_\_ (**неполная**)

42 Исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска это (**Цель**)

#### Средне-сложные (2 уровень)

43 Классификацию общенаучных методов исследования обосновал \_\_\_\_\_ (**В. П. Кохановский;**)

44 Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с \_\_\_\_\_ установкой (**заданной**)

45 Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для \_\_\_\_\_ (**дисгармоничной личности**)

46 Своеобразный вид словесной речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих)? (**дактилология;**)

- 47 Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется \_\_\_\_\_ (**лидерством**)
- 48 Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей: – это \_\_\_\_\_ (**классы коррекции**)
- 49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это \_\_\_\_\_ (**бихевиоризм**)
- 50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал \_\_\_\_\_ (**бессознательным**)
- 51 Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это \_\_\_\_\_ (**погружение;**)
- 52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определенных задатков – это \_\_\_\_\_ (**специальные**)
- 53 Конструирование понятий об объектах, процессах, которые не существуют в реальном мире, но имеют прообразы, – это ...: \_\_\_\_\_ (**идеализация**)
- 54 Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент: \_\_\_\_\_ (**воли**)
- 55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это \_\_\_\_\_ (**наблюдение**)
- 56 Получение информации путем речевого обмена – это \_\_\_\_\_ (**беседа**)
- 57 Понятие «поток сознания» принадлежит \_\_\_\_\_ (**В.Джеймсу**)
- 58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это \_\_\_\_\_ (**эмоции**)
- 59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - \_\_\_\_\_ (**фрустрация**)
- 60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал \_\_\_\_\_ (**Л.С. Выготский**)
- 61 Психологическим механизмом самосознания выступает \_\_\_\_\_ (**рефлексия**)

62 Восприятие часто принято называть: \_\_\_\_\_  
(перцепцией)

63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют \_\_\_\_\_ (творчество)

64 Метод исследования, при котором определенные данные получают несколькими способами – при помощи наблюдения, эксперимента, беседы, моделирования и т.п., называется ... методом исследования \_\_\_\_\_ (эмпирическим)

65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это \_\_\_\_\_ (сознание)

66 Метод \_\_\_\_\_ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент)

### Сложные (3 уровень)

67 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это \_\_\_\_\_ (аффект)

68 Метод научного познания, при котором устанавливается сходство с качествами, сторонами, отношениями нетождественных объектов,– это ... \_\_\_\_\_ (аналогия)

69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это \_\_\_\_\_ (идентификация)

70 Методологическим принципом психологии, согласно мнению профессора К.А. Абульхановой-Славской, является принцип ... \_\_\_\_\_ (субъектности)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Индикатор	ОПК-2.3 Владеет приемами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
Дисциплина	Качественные и количественные методы в психологии

Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
Индикатор	ОПК-2.3 Владеет приемами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований		
Дисциплина	Качественные и количественные методы в психологии		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1. Что такое качественные методы исследования?</p> <p>а) Методы, направленные на получение числовых данных.</p> <p>б) Методы, описывающие качественные характеристики объектов</p> <p>в) Методы, ориентированные на понимание глубинных аспектов явлений.</p> <p>2. Что такое количественные методы исследования?</p> <p>а) Методы, направленные на получение числовых данных.</p> <p>б) Методы, использующие количественные измерения и анализ</p>	<p>26 Установите соответствие:</p> <p>1. адаптивность; А) Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:</p> <p>2. общие; Б) В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:</p> <p>3. внешнеречевой. В) Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1. Умственная отсталость – это: А) средняя степень олигофрении.</p> <p>2. Задержка психического развития – это: Б) стойкие нарушения интеллекта.</p>	<p>36 Абстракция бывает нескольких видов: ...; изолирующая; актуальной бесконечности (в математике); потенциальной осуществимости</p> <p>37 В 1910 году ... разработал и применил вид естественного эксперимента, который находит широкое применение в возрастной и педагогической психологии, а также в педагогике и методике обучения отдельным предметам _____</p> <p>38 Влияние результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания определяет ... исследования _____</p> <p>39 Всеобщей методологией всех отраслей научного знания выступает ... в ее специфической функции метода познания окружающей действительности _____</p> <p>40 Выполнение испытуемым _____</p>

	<p>статистических данных.  в) Методы, ориентированные на понимание глубинных аспектов явлений.  3. Какой метод исследования подразумевает глубокое погружение исследователя в изучаемую ситуацию?  а) Корреляционный анализ.  б) Этнография.  в) Факторный анализ.  4. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?  а) проблемный метод;  б) технология сотрудничества и взаимообучения  в) вербальный метод ;  г) метод наглядности  5. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:  а) личностно-ориентированный;  б) деятельностный;  в) культурологический;  г) творческий.  6. Какой метод позволяет выявить статистическую связь между двумя переменными?  а) Дисперсионный анализ  б) Корреляционный анализ.  в) Регрессионный анализ.</p>	<p>3. Имбецильность – это:  В) нарушение нормального темпа психического развития</p>	<p>заданий определенного рода с точным способом оценки результатов и их числового выражения – это ...</p> <hr/> <p>41 Доктор философских наук профессор В.П. Кохановский выделяет несколько видов индукции: популярная; ...; научная; полная  42 Исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска это</p>
1.1.2	<p>7. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной</p>	<p>28 Установите соответствие:  1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую; А) приобретенное слабоумие;</p>	<p>43 Классификацию общенаучных методов исследования обосновал _____  _____</p> <p>44 Если настроенность на</p>

	<p>деятельности, построения педагогических систем:</p> <p>а) дидактический подход;</p> <p>б) кибернетический подход;</p> <p>в) психологический подход;</p> <p>г) системный подход.</p> <p>8. Что означает термин «эмпирическое исследование»?</p> <p>а) Исследование, проведенное в условиях лаборатории.</p> <p>б) Исследование, основанное на реальных наблюдениях и опыте.</p> <p>в) Исследование, базирующееся на фактических данных и наблюдениях.</p> <p>9. Что мы называем индивидуальным развитием человека?</p> <p>а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;</p> <p>б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;</p> <p>в) формирование у детей навыков гигиены;</p> <p>г) активное участие в общественной жизни общества.</p> <p>10. Какой метод исследования позволяет получить глубокое понимание мнений и мотиваций участников исследования?</p> <p>а) Эксперимент.</p> <p>б) Анкетирование.</p> <p>в) Интервьюирование.</p> <p>г) Наблюдение.</p> <p>11. Что представляет собой фокус-группа?</p> <p>а) Группа, собирающаяся для обсуждения определенных тем с целью сбора качественных данных.</p> <p>б) Группа, сосредоточенная на решении определенной задачи.</p> <p>в) Группа, включающая в себя экспертов по конкретной теме.</p>	<p>2. снижение интеллекта;</p> <p>Б) Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости</p> <p>3. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает: В) Первичные нарушения при олигофрении</p> <p>4. Деменция Г) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1. Методика обучения; А) Образовательные программы разрабатываются на основе:</p> <p>2. образовательных стандартов Б) Путь достижения цели и задач обучения:</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1. Метрическая шкала – А) совокупность чисел для обозначения величин признака, интервал между которыми определен: равным интервалам в числовой шкале соответствуют равные интервалы интенсивности измеряемого признака.</p> <p>2. Порядковая (ранговая) шкала Б). совокупность чисел для обозначения величин признака, значения которых могут быть упорядочены (по возрастанию или по убыванию), но интервал между которыми не определен: равным интервалам в числовой шкале не сопоставлены</p>	<p>поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с _____ установкой</p> <p>45 Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для _____</p> <p>46 Своеобразный вид словесной речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих)? (дактилология;)</p> <p>47 Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется _____</p> <p>48 Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей: _____ это _____</p> <p>49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это _____</p> <p>50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал _____</p> <p>51 Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это _____</p> <p>52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – _____ это _____</p> <p>53 Конструирование понятий об объектах, процессах, которые не существуют в реальном мире, но имеют</p>
--	---	--	--

	<p>12. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания -</p> <p>а) К.Д.Ушинский; б) Л.Н.Толстой; в) А.С.Макаренко. г) В.Ф.Одоевский</p> <p>13. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:</p> <p>а) медицинская; б) общая; в) социальная; г) возрастная.</p> <p>14. Какой метод исследования предполагает систематическое наблюдение за поведением объектов исследования?</p> <p>а) Деловая игра. б) Эксперимент. в) Интервьюирование. г) Наблюдение.</p> <p>15. Какая из перечисленных статистических процедур используется для выявления различий между группами в зависимости от номинальных переменных?</p> <p>а) Тест Хи-квадрат. б) Корреляционный анализ. в) Факторный анализ.</p> <p>16. Что такое кейс-исследование в психологии и педагогике?</p> <p>а) Исследование, фокусирующееся на конкретных ситуациях или проблемах для понимания их в глубине. б) Исследование, проводимое на основе анализа отдельных случаев. в) Исследование, ориентированное на выявление структуры личности.</p> <p>17. Какой метод является качественным методом исследования в психологии?</p> <p>а) Метод интервью</p>	<p>равные интервалы интенсивности измеряемого признака (например, интервалу в один балл в шкале школьных оценок не обязательно соответствует равное количество знаний между отличником, четверочником, троечником и двоечником).</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1. Средством невербального общения не является: А) экспрессия 2. Выразительность, сила проявления чувств, переживаний: Б) речь.</p> <p>32 Установите соответствие: (1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е)</p> <p>1. Общие А) определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению. 2. Специальные Б) влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности. 3. Теоретические В) определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.). 4. Практические Г) определяются успехи человека в самых</p>	<p>прообразы, – это ...:</p> <hr/> <p>54 Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:</p> <hr/> <p>55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это</p> <hr/> <p>56 Получение информации путем речевого обмена – это</p> <hr/> <p>57 Понятие «поток сознания» принадлежит</p> <p>58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это</p> <hr/> <p>59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели -</p> <hr/> <p>60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал</p> <hr/> <p>61 Психологическим механизмом самосознания выступает</p> <p>62 Восприятие часто принято называть:</p> <p>63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют</p> <hr/> <p>64 Метод исследования, при котором определенные данные получают несколькими способами – при помощи наблюдения, эксперимента, беседы, моделирования и т.п., называется ... методом исследования</p>
--	---	--	---

	<p>б) Метод анкетирования</p> <p>в) Метод наблюдения</p> <p>18. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:</p> <p>а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной</p> <p>19. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:</p> <p>а) наглядно-образным; б) наглядно-действенным; в) словесно-логическим; г) абстрактным</p> <p>20. Для волевого регулирования присутствия действия:</p> <p>а) неосознанные; б) сознательные; в) интуитивные; г) произвольные</p> <p>21. Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется:</p> <p>а) стимуляция учебной деятельности; б) мотивация учебной деятельности; в) активация учебной деятельности г) выработка самостоятельности к учебной деятельности</p> <p>22. Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике. к какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к</p>	<p>различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.).</p> <p>5. Учебные Д) лежат в основе склонности к конкретно-практическим действиям</p> <p>6. Творческие Е) связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.</p> <p>33 Установите соответствие: (1Б, 2А)</p> <p>1. представление научной гипотезы в форме, приемлемой для проверки методами статистического анализа данных. А)</p> <p>Гипотеза статистическая</p> <p>2. утверждение, которое можно подтвердить или опровергнуть на основании результатов исследования Б)</p> <p>Гипотеза научная</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1. Задача А) цель преобразования конкретной ситуации или ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели, – это ... исследования</p> <p>2. Теория Б) ... – это совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познаний и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной деятельности</p>	<p>65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это</p> <p>66 Метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях.</p>
--	--	---	---

	<p>широте знаний?  а) социальные мотивы;  б) стремление детей к самостоятельности;  в) познавательные интересы;  г) дополнительные мотивы.</p>		
1.1.3	<p>23. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?  А). К.Д. Ушинский;  б). Я.А. Коменский;  в) Н.И Пирогов;  г). Джон Локк  24. Цель воспитания - это  а) конечный результат формирования личности;  б) форма обучения учащихся;  в) уровень цивилизации общества;  г) показатель успеваемости учащихся.  25. Движущие силы процесса воспитания  а) противоречия, возникающие в развитии личности;  б) познавательные интересы личности;  в) процесс накопления количественных изменений;  г) сложившиеся формы взаимоотношений</p>	<p>35 Установите соответствие:  1. метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора – это ... А)  наблюдение  2. целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов – это ... Б)  беседа</p>	<p>67 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это   68 Метод научного познания, при котором устанавливается сходство с качествами, сторонами, отношениями нетождественных объектов, – это ...  69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это  70 Методологическим принципом психологии, согласно мнению профессора К.А. Абульхановой-Славской, является принцип</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся  
(рекомендуемая)**

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

**Ключи ответов**

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа		
1	в) Методы, ориентированные на понимание глубинных аспектов явлений.	36	отождествленная
2	б) Методы, использующие количественные измерения и анализ статистических данных.	37	А. Ф. Лазурский
3	б) Этнография.	38	теоретическая значимость.
4	б) технология сотрудничества и взаимообучения	39	философия
5	б) деятельностный;	40	тестирование
6	в) Регрессионный анализ.	41	неполная
7	г) системный подход	42	цель
8	в) Исследование, базирующееся на фактических данных и наблюдениях.	43	В. П. Кохановский;
9	а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа; б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;	44	заданной
10	в) Интервьюирование.	45	дисгармоничной личности
11	а) Группа, собирающаяся для обсуждения определенных тем с целью сбора качественных данных.	46	дактилология;
12	а) К.Д. Ушинский;	47	лидерством
13	г) возрастная.	48	классы коррекции
14	а) Деловая игра.	49	бихевиоризм
15	а) Тест Хи-квадрат.	50	бессознательным
16	а) Исследование, фокусирующееся на	51	погружение
		52	специальные

	конкретных ситуациях или проблемах для понимания их в глубине.
<b>17</b>	а) Метод интервью
<b>18</b>	б) логической;
<b>19</b>	б) наглядно-действенным;
<b>20</b>	б) сознательные;
<b>21</b>	б) мотивация учебной деятельности;
<b>22</b>	в) познавательные интересы;
<b>23</b>	б). Я.А. Коменский;
<b>24</b>	а) конечный результат формирования личности;
<b>25</b>	а) противоречия, возникающие в развитии личности
<b>26</b>	1А, 2В, 3Б
<b>27</b>	1Б, 2В, 3А
<b>28</b>	1Б, 2В, 3Г, 4А
<b>29</b>	1Б, 2А
<b>30</b>	1А, 2Б
<b>31</b>	1Б, 2А
<b>32</b>	1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е
<b>33</b>	1Б, 2А
<b>34</b>	1А, 2Б
<b>35</b>	1Б, 2А

<b>53</b>	идеализация
<b>54</b>	воли
<b>55</b>	наблюдение
<b>56</b>	беседа
<b>57</b>	В.Джеймсу
<b>58</b>	эмоции
<b>59</b>	фрустрация
<b>60</b>	Л.С. Выготский
<b>61</b>	рефлексия
<b>62</b>	перцепцией
<b>63</b>	творчество
<b>64</b>	эмпирическим
<b>65</b>	сознание
<b>66</b>	эксперимент
<b>67</b>	аффект
<b>68</b>	аналогия
<b>69</b>	идентификация
<b>70</b>	субъектности

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

**Индикатор ОПК-2.3** Владеет приемами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований

**Дисциплина** Качественные и количественные методы в психологии

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

#### Простые (1 уровень)

1. Что такое качественные методы исследования?

- а) Методы, направленные на получение числовых данных.
- б) Методы, описывающие качественные характеристики объектов
- в) Методы, ориентированные на понимание глубинных аспектов явлений.**

2. Что такое количественные методы исследования?

- а) Методы, направленные на получение числовых данных.
- б) Методы, использующие количественные измерения и анализ статистических данных.**
- в) Методы, ориентированные на понимание глубинных аспектов явлений.

#### Средне – сложные (2 уровень)

3. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:

- а) дидактический подход;
- б) кибернетический подход;
- в) психологический подход;
- г) системный подход.**

4. Что означает термин «эмпирическое исследование»?

- а) Исследование, проведенное в условиях лаборатории.
- б) Исследование, основанное на реальных наблюдениях и опыте.
- в) Исследование, базирующееся на фактических данных и наблюдениях.**

5. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;**
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;**
- в) формирование у детей навыков гигиены;
- г) активное участие в общественной жизни общества.

6. Какой метод исследования позволяет получить глубокое понимание

мнений и мотиваций участников исследования?

- а) Эксперимент.
- б) Анкетирование.
- в) Интервьюирование.**
- г) Наблюдение.

7. Что представляет собой фокус-группа?

- а) Группа, собирающаяся для обсуждения определенных тем с целью сбора качественных данных.**
- б) Группа, сосредоточенная на решении определенной задачи.
- в) Группа, включающая в себя экспертов по конкретной теме.

8. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания -

- а) К.Д.Ушинский;**
- б) Л.Н.Толстой;
- в) А.С.Макаренко.
- г) В.Ф.Одоевский

9. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.**

### **Сложные (3 уровень)**

10. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

- А). К.Д. Ушинский;**
- б). Я.А. Коменский;
- в) Н.И Пирогов;
- г). Джон Локк

**Задания на установление соответствия.**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

1. адаптивность;	А) Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:
2. общие;	Б) В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:
3. внешнеречевой.	В) Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;	А) приобретенное слабоумие;
2. снижение интеллекта;	Б) Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости
3. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:	В) Первичные нарушения при олигофрении
4. Деменция	Г) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

13 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Методика обучения;	А) Образовательные программы разрабатываются на основе:
2. образовательных стандартов	Б) Путь достижения цели и задач обучения:

14 Установите соответствие:  
(1А, 2Б)

1. Метрическая шкала –	А) совокупность чисел для обозначения величин признака, интервал между которыми определен: равным интервалам в числовой шкале соответствуют равные интервалы интенсивности измеряемого признака.
2Порядковая (ранговая) шкала	Б). совокупность чисел для обозначения величин признака, значения которых могут быть упорядочены (по возрастанию или по убыванию), но интервал между которыми не определен: равным интервалам в числовой шкале не сопоставлены равные интервалы интенсивности измеряемого признака (например, интервалу в один балл в шкале школьных оценок не обязательно соответствует равное количество знаний между отличником, четверочником, троечником и двоечником).

**Сложные (3 уровень)**

15 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора – это ...	А) наблюдение
2. целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов – это ...	Б) беседа

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

#### Простые (1 уровень)

16 Абстракция бывает нескольких видов: ...; изолирующая; актуальной бесконечности (в математике); потенциальной осуществимости (**отождествленная**)

17 В 1910 году ... разработал и применил вид естественного эксперимента, который находит широкое применение в возрастной и педагогической психологии, а также в педагогике и методике обучения отдельным предметам \_\_\_\_\_ (**А. Ф. Лазурский**)

18. Влияние результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания определяет ... исследования \_\_\_\_\_ (**теоретическая значимость.**)

#### Средне-сложные (2 уровень)

19 Классификацию общенаучных методов исследования обосновал \_\_\_\_\_ (**В. П. Кохановский;**)

20 Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с \_\_\_\_\_ установкой (**заданной**)

21 Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для \_\_\_\_\_ (дисгармоничной личности)

22 Своеобразный вид словесной речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих)? (дактилология;)

23 Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется \_\_\_\_\_ (лидерством)

24 Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей: – это \_\_\_\_\_ (классы коррекции)

25 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это \_\_\_\_\_ (бихевиоризм)

26 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал \_\_\_\_\_ (бессознательным)

27 Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это \_\_\_\_\_ (погружение;)

28 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это \_\_\_\_\_ (специальные)

### Сложные (3 уровень)

29 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это \_\_\_\_\_ (идентификация)

30 Методологическим принципом психологии, согласно мнению профессора К.А. Абульхановой-Славской, является принцип ... \_\_\_\_\_ (субъектности)

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в) Методы, ориентированные на понимание глубинных аспектов явлений.
2	б) Методы, использующие количественные измерения и анализ статистических данных.
3	г) системный подход
4	в) Исследование, базирующееся на

16	отождествленная
17	А. Ф. Лазурский
18	теоретическая значимость.
19	В. П. Кохановский;
20	заданной

	фактических данных и наблюдениях.
<b>5</b>	а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа; б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
<b>6</b>	в) Интервьюирование.
<b>7</b>	а) Группа, собирающаяся для обсуждения определенных тем с целью сбора качественных данных.
<b>8</b>	а) К.Д.Ушинский;
<b>9</b>	г) возрастная.
<b>10</b>	б). Я.А. Коменский;
<b>11</b>	1А, 2В, 3Б
<b>12</b>	1Б, 2В, 3Г, 4А
<b>13</b>	1Б, 2А
<b>14</b>	1А, 2Б
<b>15</b>	1Б, 2А

<b>21</b>	дисгармоничной личности
<b>22</b>	дактилология;
<b>23</b>	лидерством
<b>24</b>	классы коррекции
<b>25</b>	бихевиоризм
<b>26</b>	бессознательным
<b>27</b>	погружение;
<b>28</b>	специальные
<b>29</b>	идентификация
<b>30</b>	субъектности